Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» апреля 2026 г. Протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся……. 12

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя-исследователя; углубленное изучение теоретических и методологических основ лингводидактики и методики обучения иностранного языка.

1.2 Задачи дисциплины:

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы и методологию применения педагогических подходов в преподавании иностранных языков, лингвистических и лингводидактических дисциплин
- научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания средствами иностранного языка, лингвистических и лингводидактических дисциплин в общем и профессиональном образовании
- методические концепции содержания обучения иностранному языку в общем и профессиональном образовании и его проектирования
- аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира
- историю становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания его средствами в общем и профессиональном образовании
- историю развития методических систем по иностранным языкам
- историю становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения иностранному языку
- научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения иностранному языку в общем и профессиональном образовании

Уметь:

- осуществлять взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания средствами иностранного языка, лингвистических и лингводидактических дисциплин в общем и профессиональном образовании
- анализировать взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства
- обновлять содержание учебных предметов, дисциплин
- формировать мотивацию обучающихся средствами иностранного языка (лингвистической или лингводидактической дисциплины, курса, модуля)
- проводить сравнительные исследования методических систем по иностранным языкам, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам
- устанавливать взаимосвязь, преемственность и интеграцию иностранного языка и других учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования
- формировать здоровый образ жизни средствами иностранного языка
- обосновывать теорию, методику и практику разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса
- обосновывать теорию, методику и практику разработки и использования в обучении иностранному языку и воспитании его средствами электронных образовательных ресурсов
- проектировать и разрабатывать вариативные формы взаимодействия общего и профессионального образования по иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам
- использовать информационные системы для мониторинга оценки качества обучения иностранному языку и воспитания его средствами в общем и профессиональном образовании
- проводить сравнительные исследования качества образования по иностранным языкам
- осуществлять профессиональную ориентацию обучающихся средствами учебных предметов (дисциплин)
- планировать и осуществлять методическую подготовку педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования

Владеть:

- теоретическими основами создания информационно-образовательной среды для обучения иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам в общем и профессиональном образовании
- теоретическими основами межпредметного и междисциплинарного обучения
- научными основами разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне
- теоретическими основами создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения иностранному языку и воспитания его средствами
- знанием теории и навыками разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании современных информационных технологий
- теоретическими основаниями и навыками создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде
- навыками проектирования систем оценки образовательных достижений обучающихся по иностранному языку, лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (ин. языки,нач.общ.образование,осн.общ.обр.,ср.общ.образов.,ср.проф.образов.,во,доп.обр.,проф.обучение).

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	100
Кандидатский экзамен	36

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Методология иноязычного образования	1	1	25	Эссе; Реферат
2	Цели и ценности иноязычного образования	1	1	25	Эссе; Реферат; Коллоквиум
3	Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования	1	1	25	Эссе; Реферат; Коллоквиум
4	Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку	1	1	25	Эссе; Реферат

Тема 1. Методология иноязычного образования

Лекция.

Методология иноязычного образования: история обучения иностранным языкам в России и за рубежом, связь с развитием науки, культуры, промышленности и взаимодействия между странами; становление и развитие методики обучения иностранным языкам как науки, подходы и методы обучения иностранным языкам; лингводидактика и методика обучения иностранным языкам; междисциплинарный характер методики обучения иностранным языкам, ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками; взаимодействие теории и практики обучения иностранным языкам; воспитание средствами иностранного языка; тенденции развития различных методологических подходов к построению иноязычного образования; проблемы разработки теории обучения иностранным языкам и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне; возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методической системе обучения иностранным языкам; специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования, иностранного языка как дисциплины/предметов, лингвистических курсов, курсов истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода и др.; общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий; прогнозирование развития методических систем иноязычного образования, по иностранному языку как дисциплине/предмету, курсам теории и истории языка, истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода; анализ инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источник развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания на уровнях общего и профессионального образования; анализ зарубежного опыта иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- поясните, в чем общее и в чем разница в истории обучения иностранным языкам в России и за рубежом;
- какова роль развития науки, культуры, промышленности и взаимодействия между странами в повышении роли иностранного языка как учебной дисциплины/предмета и развитии методики как науки;
- проанализируйте, как происходило становление и развитие методики обучения иностранным языкам как науки;
- покажите сущность различных подходов и методов обучения иностранным языкам, их достоинства и недостатки;
- поясните разницу между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам;
- охарактеризуйте суть методики обучения иностранным языкам как междисциплинарной области знания, ее связь с лингвистикой, психологией, педагогикой и др. науками;
- докажите необходимость следования принципу взаимодействия теории и практики при выполнении исследования в области теории обучения иностранным языкам;
- покажите воспитательный потенциал иностранного языка как учебной дисциплины/предмета;
- дайте характеристику тенденциям развития различных методологических подходов к построению иноязычного образования;
- поясните специфику проблем разработки теории обучения иностранным языкам и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;
- покажите возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методической системе обучения иностранным языкам;
- объясните, в чем состоит специфика познания при усвоении содержания иноязычного образования, иностранного языка как дисциплины/предметов, лингвистических курсов, курсов истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода и др.;
- охарактеризуйте общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- проанализируйте основные пути прогнозирования развития методических систем иноязычного образования, по иностранному языку как дисциплине/предмету, курсам теории и истории языка, истории и культуры стран изучаемого языка, межкультурной коммуникации, перевода;

- поясните, в чем сущность анализа инновационной и опытно-экспериментальной педагогической деятельности как источника развития методологии, теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания на уровнях общего и профессионального образования;

- покажите, что дает анализ зарубежного опыта иноязычного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования

Лекция.

Цели и ценности иноязычного образования: проблема целеполагания (разработки целей) в иноязычном образовании на уровнях общего и профессионального образования; факторы, влияющие на изменение целей иноязычного образования (изменения современной социокультурной и экономической ситуации в развитии информационного общества, массовой глобальной коммуникации и пр.); развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий; изучение потребностей изучающих иностранный язык и их влияние на определение целей; проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса; профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе; аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- проанализируйте сущность проблемы целеполагания (разработки целей) в иноязычном образовании на уровнях общего и профессионального образования;

- покажите, как такие факторы, как изменения современной социокультурной и экономической ситуации в развитии информационного общества, массовой глобальной коммуникации и пр., влияют на изменение целей иноязычного образования;

- проанализируйте развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины, в том числе при использовании информационных технологий;

- докажите необходимость анализа и учета потребностей изучающих иностранный язык для определения целей;

- объясните сущность проблем формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса;

- охарактеризуйте профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе;

- поясните, для чего необходимо аксиологическое обоснование иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования и в чем заключается его сущность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования

Лекция.

Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования: проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования; теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования; использование кино для изучения речевого поведения носителей языка; использование корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка; теоретическое обобщение передового опыта обучения иностранного языка и воспитания его средствами; сравнительные исследования теории и методики иноязычного образования в различных педагогических системах; оценка профессиональной компетентности учителя иностранного языка; различные подходы к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка; разработка содержания иноязычного образования; декомпозиция целей как способ определения содержания иноязычного образования; аспекты содержания обучения иностранному языку; теория и практика разработки уровней владения иностранным языкам (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования; разработка методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров; взаимосвязь, преемственность и интеграция иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования; проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов; теория, методика и практика разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней; теория, методика и практика информатизации образования; разработка учебных программ по иностранным языкам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования; анализ эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания; технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования; методическая эволюция учебных программ; методы, средства, формы и технологии обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; история становления, анализ эффективности, классификация, оптимизация, разработка, практическое внедрение методов и технологий обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования; проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования; теория и методика использования технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам; разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку; проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования; теория и методика разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертиза их педагогико-эргономического качества; теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения; теория и практика разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий; теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий; проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения иностранным языкам и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций; анализ положительных и отрицательных последствий (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования; разработка средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- проанализируйте основные проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования;

- поясните, что образует теоретические основы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования;

- раскройте потенциал использования кино в изучении речевого поведения носителей языка;

- раскройте потенциал использования корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка;

- покажите важность теоретического обобщения передового опыта обучения иностранного языка и воспитания его средствами;

- поясните, в чем заключается значимость сравнительных исследований теории и методики иноязычного образования в различных педагогических системах;

- проанализируйте сущность проблем оценки профессиональной компетентности учителя иностранного языка;

- определите достоинства и недостатки различных подходов к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка;

- поясните, для чего и как разрабатывается содержание иноязычного образования;

- покажите, как осуществляется декомпозиция целей как способ определения содержания иноязычного образования;

- прокомментируйте аспекты содержания обучения иностранному языку;

- представьте собственную точку зрения на теорию и практику разработки уровней владения иностранным языкам (опыт Совета Европы), государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования;

- поясните, для чего и каким образом осуществляется разработка методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров;

- покажите, как осуществляется взаимосвязь, преемственность и интеграция иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования;

- проанализируйте проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов;

- поясните сущность основных тенденций развития теории, методики и практики разработки учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней;

- поясните сущность основных тенденций развития теории, методики и практики информатизации образования;

- проанализируйте проблемы разработки учебных программ по иностранным языкам для образовательных учреждений разного вида и уровня образования;

- обоснуйте роль анализа эффективности реализации учебных программ различного уровня и содержания;

- покажите, как работает технология создания учебных программ в системе основного и дополнительного образования;

- проанализируйте методическую эволюцию учебных программ;

- покажите роль и место методов, средств, форм и технологий обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования в методике;

- проследите историю становления, проанализируйте эффективность, покажите значимость классификации, оптимизации, разработки, практического внедрения методов и технологий обучения иностранным языкам (аудированию, говорению, чтению, письму, орфографии, произношению, интонации, лексике, фразеологизмам, грамматике и пр.), воспитания и самообразования;

- определите и прокомментируйте основные проблемы разработки новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования;

- поясните сущность достижений теории и методики использования технических средств в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования;

- обобщите и проанализируйте основные проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по иностранным языкам;

- поясните, как осуществляется разработка методических требований к новому поколению учебной литературы по иностранному языку;

- покажите, как происходит проектирование иноязычной среды образовательных учреждений разного типа и уровня образования;

- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории и методики разработки электронных образовательных ресурсов системы иноязычного образования и экспертизы их педагогико-эргономического качества;

- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории, методологии и практики создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;

- поясните, в чем сущность и каковы основные направления развития теории и практики разработки информационной среды управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий;

- объясните сущность теоретико-методологических основ разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;

- обобщите и проанализируйте основные проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения иностранным языкам и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

- проанализируйте положительные и отрицательные последствия (в образовательном аспекте) использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам на разных уровнях образования;

- поясните сущность разработки средств и систем автоматизации процессов обработки результатов учебного исследовательского эксперимента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку

Лекция.

Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку: теория и практика руководства самодеятельным творчеством; теория и методика дополнительного образования по иностранному языку; методика организации олимпиад, конкурсов по иностранным языкам, общественных инициатив; разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по иностранному языку; подготовка учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования; подготовка педагогических кадров в области информатизации иноязычного / лингвистического / филологического образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- определите и прокомментируйте основные направления развития теории и практики руководства самодеятельным творчеством в иноязычном образовании;

- определите и прокомментируйте основные направления развития теории и методики дополнительного образования по иностранному языку;

- покажите достоинства и недостатки методик организации олимпиад, конкурсов по иностранным языкам, общественных инициатив;

- докажите целесообразность разработки вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по иностранному языку;

- определите и прокомментируйте основные проблемы подготовки учителя иностранного языка к работе в системе дополнительного образования;

- определите и прокомментируйте основные проблемы подготовки педагогических кадров в области информатизации иноязычного/ лингвистического/филологического образования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте обзор публикаций последнего времени по изучаемой теме.

2. Сравните точку зрения, изложенную в лекции с теми, которые представлены в обзоре публикаций по изучаемой теме.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Эссе, Реферат, Коллоквиум

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума №1

1. Что представляет собой методика обучения иностранным языкам как наука, каков ее предмет и в чем заключается ее междисциплинарный характер?

2. В чем разница между подходом и методом обучения иностранным языкам? Приведите конкретные примеры.

3. В чем состоит воспитательный потенциал иностранного языка как предмета / дисциплины?

4. Охарактеризуйте специфику познания при усвоении содержания иноязычного образования.

5. Для чего и как осуществляется прогнозирование развития методических систем иноязычного образования?

6. Как соотносятся между собой цели и ценности иноязычного образования?

7. Каковы основные группы факторов, влияющих на изменение целей иноязычного образования?

8. Охарактеризуйте развивающие и воспитательные возможности иностранного языка как учебной дисциплины / предмета, в том числе при использовании информационных технологий.

9. Что представляют собой потребности изучающих иностранный язык? Приведите примеры их влияния на определение целей.

10. В чем заключаются проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, языковой картины мира, соотношений русской и иноязычной картин мира у субъектов образовательного процесса?

11. Каковы профориентационные возможности иноязычного образования в общеобразовательной школе?

12. В чем сущность аксиологического обоснования иностранного языка как учебного предмета в структуре образования в разных областях и на разных уровнях образования?

13. Каковы основные проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по иностранному языку на разных уровнях образования?

14. Обоснуйте актуальность проблемы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализующихся на базе информационных и коммуникационных технологий.

15. Каковы возможности использования кино для изучения речевого поведения носителей языка в школе и вузе?

Вопросы для коллоквиума № 2

1. Каковы основные технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования? Охарактеризуйте, на Ваш взгляд, наиболее эффективные из них.

2. Сформулируйте основные проблемы мониторинга оценки качества обучения иностранному языку и воспитания его средствами на разных уровнях образования.

3. Обоснуйте актуальность теоретической разработки проблемы создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

4. Каковы пути использования электронных корпусов, данных и методов корпусной лингвистики в целях изучения иностранного языка?

5. Каким образом и для чего проводится теоретическое обобщение передового опыта обучения иностранному языку и воспитания его средствами?

6. Для чего и как проводятся сравнительные исследования иноязычного образования в различных педагогических системах?

7. Какова роль оценки профессиональной компетентности учителя иностранного языка? Что она должна в себя включать?

8. В чем сущность различных подходов к разработке постдипломного образования учителя иностранного языка?

9. Как осуществляется разработка содержания иноязычного образования? В чем сущность декомпозиции целей как способа определения содержания иноязычного образования? Охарактеризуйте аспекты содержания обучения иностранному языку.

10. Охарактеризуйте сущность разработки уровней владения иностранным языком на примере опыта Совета Европы, а также достоинства и недостатки государственных образовательных стандартов различных уровней иноязычного образования.

11. Каковы основные аспекты разработки методических концепций содержания и процесса освоения иностранного языка в общеобразовательной школе и вузе: языковые и неязыковые направления подготовки специалистов, бакалавров и магистров?

12. Обоснуйте взаимосвязь, преемственность и интеграцию иностранного языка и др. учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования.

13. Каковы проблемы моделирования структур и содержания учебных курсов иностранного языка?

14. Как осуществляется разработка учебных программ по иностранным языкам разных типов и уровней?

15. Что представляют собой методы, средства, формы и технологии обучения иностранным языкам, воспитания и самообразования?

Реферат

Тема 1. Методология иноязычного образования:

1. Природа слушания как вида речевой деятельности и подходы к обучению аудированию на иностранном языке.

2. Природа устной коммуникации и подходы к обучению говорению на иностранном языке.

3. Природа чтения как когнитивного процесса и подходы к развитию данного коммуникативного умения в обучении иностранному языку.

4. Природа письменной коммуникации и подходы к обучению письму на иностранном языке.

5. Фонетические особенности изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к обучению произношению и интонации.

6. Особенности орфографии изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к преодолению звукобуквенного несоответствия в обучении умениям читать и писать на иностранном языке.

7. Специфика лексики и фразеологии изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к пополнению вокабуляра, обучению коллокациям и развитию идиоматичности речи.

8. Особенности грамматики изучаемого языка в сравнении с русским и подходы к обучению данному аспекту.

Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования:

1. Межкультурное обучение и пути формирования межкультурной компетенции у изучающих иностранный язык.

2. Цель обучения говорению на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.

3. Цель обучения аудированию на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.

4. Цель обучения чтению на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.

5. Цель обучения письму на иностранном языке и отбор содержания обучения данному коммуникативному умению.

Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования:

1. Типы валидности языкового теста и способы ее достижения.

2. Надежность языкового теста и способы ее достижения.

3. Технология языкового портфеля – за и против.

Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку:

1. Пути стимулирования экстенсивного чтения на иностранном языке.

2. Развитие индивида средствами иностранного языка.

3. Компьютер как учитель – за и против.

Эссе

Темы эссе

Тема 1. Методология иноязычного образования:

1. Почему многим учителям не удается развить у учащихся мотивацию изучения иностранного языка?

2. Что представляет собой синергия подходов к обучению иностранному языку?

3. Какова роль иноязычного образования в подготовке бакалавров и магистров неязыковых направлений?

Тема 2. Цели и ценности иноязычного образования:

1. Как сделать иностранный язык значимой для студента дисциплиной?

2. Какова роль формулировки целей в отборе содержания обучения иностранному языку?

3. Каковы факторы формирования и изменения ценностей иноязычного образования?

Тема 3. Технологии обеспечения и оценки качества иноязычного образования:

1. Всегда ли инновационные технические средства эффективны в обучении иностранному языку?

2. Что делает художественный фильм ценным средством обучения иностранному языку?

3. Каковы границы использования электронных корпусов в иноязычном образовании?

Тема 4. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по иностранному языку:

1. Как влияют друг на друга институциональное и внеинституциональное иноязычное образование?

2. Каковы основные пути реализации воспитательного потенциала иностранного языка как учебного предмета / дисциплины?

3. В чем достоинства и недостатки олимпиад по иностранному языку?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена

Вопросы кандидатского экзамена

Вопросы экзамена

1. Критический анализ обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

1.1. Проблемы обучения грамматике.

1.1.1. Декларативные и процессуальные грамматические знания.

1.1.2. Проблема навыков, умений и автоматизмов в усвоении грамматики.

1.1.3. Преподавание грамматики по схеме «презентация – практика – продукция».

1.1.4. Преподавание грамматики на основе творческих заданий.

1.2. Проблемы обучения лексике и фразеологии.

1.2.1. Проблема усвоения лексики и фразеологии.
1.2.2. Понятие ментального лексикона.
1.2.3. Усвоение лексики и фразеологии в контексте и вне контекста.
1.2.4. Лексические упражнения.
1.2.5. Игровые задания для усвоения лексики и фразеологии.
1.2.6. Лексические задания коммуникативного характера.
1.3. Проблемы обучения произношению и интонации.
1.3.1. Подходы к обучению произношению и интонации.
1.3.2. Фонетическая транскрипция в обучении произношению.
1.3.3. Виды фонетических упражнений (для обучения произношению и интонации).
1.3.4. Социолингвистические проблемы обучения произношению и интонации.
1.4. Проблемы обучения говорению.
1.4.1. Понятия устной речи как вида деятельности и говорения как коммуникативного умения.
1.4.2. Психолингвистические механизмы говорения и их учет в обучении иноязычной устной речи.
1.4.3. Подходы к обучению устной речи.
1.4.4. Особенности устного высказывания, монологической и диалогической речи.
1.4.5. Типология упражнений для обучения говорению на иностранном языке.
1.4.6. Проблема речевых навыков и умений в обучении иноязычному говорению.
1.4.7. Интерактивные и трансакциональные задания.
1.5. Проблемы обучения слушанию (пониманию иноязычной речи).
1.5.1. Слушание (аудирование) как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
1.5.2. Виды аудирования и их специфика.
1.5.3. Психолингвистические механизмы слушания.
1.5.4. Подходы к обучению пониманию иноязычной устной речи.
1.5.5. Особенности текстов для слушания и их использование в обучении.
1.5.6. Типология упражнений для обучения слушанию на иностранном языке.
1.5.7. Основные трудности обучения аудированию на иностранном языке и пути их преодоления
1.6. Проблемы обучения чтению на иностранном языке.
1.6.1. Чтение как вид речевой деятельности и коммуникативное умение.
1.6.2. Виды чтения и их специфика.
1.6.3. Психолингвистические механизмы чтения.
1.6.4. Проблема понимания смысла читаемого текста.
1.6.5. Подходы к обучению чтению на иностранном языке.
1.6.6. Особенности обучения технике чтения на иностранном языке.
1.6.7. Особенности текстов для чтения и их использование в обучении.
1.6.8. Типология упражнений для обучения чтению на иностранном языке.
1.6.9. Основные трудности обучения чтению на иностранном языке и пути их преодоления
1.7. Проблемы обучения письму на иностранном языке.
1.7.1. Письменная речь как вид деятельности и письмо как коммуникативное умение.
1.7.2. Психолингвистические механизмы письменной речи.
1.7.3. Подходы к обучению письму на иностранном языке.
1.7.4. Типы произведений письменной речи.
1.7.5. Типология упражнений для обучения письму на иностранном языке.
1.7.5. Основные трудности обучения письму на иностранном языке и пути их преодоления.
1.8. Проблемы контроля в обучении иностранному языку.
1.8.1. Взаимосвязь и взаимозависимость обучения иностранному языку и контроля.
1.8.2. Виды контроля в обучении иностранному языку.
1.8.3. Особенности неформального контроля в обучении иностранному языку.
1.8.4. Формальный контроль: тестирование и экзамены.

1.8.5. Основные характеристики теста – валидность и надежность – и способы их достижения.
1.8.6. Типология языковых тестов.
1.8.7. Оценка уровня владения иностранным языком.
1.8.8. Использование компьютера в языковом тестировании.
1.8.9. Самоконтроль в изучении иностранного языка.
1.8.10. Использование технологии языкового портфеля как формы альтернативного контроля в обучении иностранному языку.
1.9. Проблемы применения ИКТ в обучении иностранному языку
1.9.1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
1.9.2. Электронные пособия для изучения иностранного языка.
1.9.3. Принципы создания мультимедиа-пособий по иностранному языку.
1.9.4. Использование электронных корпусов в обучении иностранному языку.
1.9.5. Кино в обучении иностранному языку для изучения речевого поведения носителей языка.
1.9.6. Интерактивная доска Whiteboard и современное программное обеспечение курсов иностранных языков.
1.10. Проблемы межкультурного обучения.
1.10.1. Соотношение языка и культуры как лингводидактическая проблема.
1.10.2. Формирование межкультурной компетенции как цель межкультурного обучения на занятиях по иностранному языку.
1.10.3. Основные подходы к межкультурному обучению.
1.10.4. Контексты, методы и средства межкультурного обучения.
1.10.5. Специфика обучения межкультурной коммуникации.
2. Критический анализ теоретических подходов и концепций обучения иностранным языкам.
2.1. История методов и подходов к преподаванию иностранных языков.
2.1.1. Грамматико-переводной метод.
2.1.2. Прямой метод.
2.1.3. Натуральный метод.
2.1.4. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы.
2.1.5. Коммуникативный подход.
2.2. Гуманистическая концепция образования и преподавание иностранных языков.
2.2.1. Личностная индивидуализация обучения.
2.2.2. Центрированное на ученике обучение.
2.3. Бихевиоризм и когнитивный взгляд на преподавание иностранных языков.
2.3.1. Обучение иностранным языкам по формуле S – R.
2.3.2. Теория классического обусловливания и последующие теории формирования реакций.
2.3.3. Когнитивный взгляд на преподавание и изучение иностранных языков.
2.3.4. Обучение иностранным языкам на речемыслительной основе.
2.3.5. Проблема принципов гуманистического обучения иностранному языку.
2.4. Прикладная лингвистика и преподавание иностранных языков.
2.4.1. Теория речевой деятельности и обучение иностранному языку.
2.4.2. Особенности овладения вторым/неродным языком.
2.4.3. Универсальная грамматика Н. Хомского в науке об овладении языком.
2.4.4. Проблема изучения языка как дискурса.
2.4.5. Проблема анализа диалогического общения (conversation analysis)
2.5. Содержание обучения иностранным языкам на разных этапах.
2.5.1. Понятие содержания обучения иностранным языкам.
2.5.2. Компоненты содержания обучения иностранным языкам.
2.5.3. Навыки и умения как компоненты содержания обучения иностранным языкам.
2.5.4. Социокультурное содержание обучения иностранным языкам.

2.5.5. Проблема декомпозиции коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку для определения его содержания.

2.6. Обучение иностранному языку для специальных целей (профильно-ориентированное обучение иностранному языку).

2.6.1. Особенности обучения иностранному языку для специальных целей.

2.6.2. Целеполагания в профильно-ориентированном обучении иностранным языкам.

2.6.3. Содержание обучения иностранному языку для специальных целей.

2.6.4. Интегративные курсы обучения иностранным языкам.

2.6.5. Модульное обучение иностранным языкам.

2.7. Проблемы усвоения языка в естественных и учебных условиях.

2.7.1. Устройство усвоения языка и проблемы преподавания.

2.7.2. Последовательности и порядок усвоения языка.

2.7.3. Пиджин и креол как формы интеръязыка.

2.7.4. Билингвизм и овладение вторым языком.

2.7.5. Языковые ошибки как явление интеръязыка.

2.7.6. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.

2.7.7. Проблема обучающего стиля.

2.7.8. Проблема познавательного стиля.

2.7.9. Проблема познавательных стратегий.

2.7.10. Проблема совпадения стиля обучения и учения.

Задания для кандидатского экзамена

Задания для экзамена

1. Критический анализ авторской позиции. Диссертант заранее согласовывает с научным руководителем и членами экзаменационной комиссии монографию, учебник, серию статей и в своем реферате подвергает критическому анализу авторскую позицию. Для реферата можно выбрать отечественного или зарубежного автора. Примерный выбор приводится в списке литературы.

2. Изложение основных положений методологии научного поиска, в котором должны быть отражены следующие аспекты:

1) критерии актуальности предмета исследования;

2) возможные гипотезы исследования;

3) методы этнографического исследования в теории и практике обучения иностранным языкам;

4) методы экспериментального исследования;

5) отличие эксперимента от опытного обучения;

6) сбор научных данных;

7) виды статистического анализа;

8) интерпретация полученных результатов;

9) формулирование выводов.

3. Представление образца научного исследования – отрывка из выполняемой аспирантом диссертационной работы. Аспирант должен продемонстрировать уверенное владение основными приемами научного поиска, включая следующие аспекты:

1) обоснование актуальности, цели, объекта, предмета и задач исследования;

2) анализ специальной литературы;

3) педагогическое наблюдение;

4) опытное обучение;

5) обучающий эксперимент;

6) статистическую обработку научных данных;

7) интерпретацию данных;

8) формулирование выводов.

В образце научного исследования демонстрируются исследовательские приемы, заранее согласованные с экзаменационной комиссией.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания его средствами, свободно оперирует понятийным аппаратом, глубоко осведомлен в истории науки о преподавании иностранных языков, в современных лингводидактических концепциях и методологии исследования. Умеет проектировать научно-обоснованный курс, создавать программу и преподавать иностранный язык, лингвистические и лингводидактические дисциплины на высоком уровне, проводить серьезные лингводидактические исследования и качественно решать другие профессиональные задачи. Проявляет свободное и творческое владение навыками преподавательской работы и инструментарием исследовательской деятельности в области обучения иностранным языкам, основами методологии, теорий и концепций иноязычного образования, обучения и воспитания.
«хорошо»	Демонстрирует качественный уровень знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания его средствами, в должной мере оперирует понятийным аппаратом, всесторонне осведомлен в истории науки о преподавании иностранных языков, в современных лингводидактических концепциях и методологии исследования. Умеет проектировать научно-обоснованный курс, создавать программу и преподавать иностранный язык, лингвистические и лингводидактические дисциплины на качественном уровне, проводить лингводидактические исследования и успешно решать другие профессиональные задачи. Проявляет качественное владение навыками преподавательской работы и инструментарием исследовательской деятельности в области обучения иностранным языкам, основами методологии, теорий и концепций иноязычного образования, обучения и воспитания.
«удовлетворительно»	Демонстрирует адекватный уровень знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания его средствами, оперирует основными понятиями, достаточно осведомлен в истории науки о преподавании иностранных языков, в современных лингводидактических концепциях и методологии исследования. Умеет проектировать научно-обоснованный курс, создавать программу и преподавать иностранный язык, лингвистические и лингводидактические дисциплины на должном уровне, проводить лингводидактические исследования и адекватно решать другие профессиональные задачи. Проявляет адекватное владение основными навыками преподавательской работы и инструментарием исследовательской деятельности в области обучения иностранным языкам, основами методологии, теорий и концепций иноязычного образования, обучения и воспитания.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует отсутствие знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания его средствами, не оперирует понятийным аппаратом, не осведомлен в истории науки о преподавании иностранных языков, в современных лингводидактических концепциях и методологии исследования. Не умеет проектировать научно-обоснованный курс, создавать программу и преподавать иностранный язык, лингвистические и лингводидактические дисциплины, проводить элементарные лингводидактические исследования и решать другие профессиональные задачи. Не владеет навыками преподавательской работы и инструментарием исследовательской деятельности в области обучения иностранным языкам, основами методологии, теорий и концепций иноязычного образования, обучения и воспитания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Кук В. Изучение и преподавание второго языка. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. - 446 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : кол. монография. - Обнинск: Титул, 2012. - 464 с.

3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : коллективная монография. - [Обнинск]: Титул, 2010. - 464 с.

4. Пассов Е. И. Методика как наука будущего: краткая версия новой концепции : научная литература. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712473

5.2 Дополнительная литература:

1. Китайгородская Г.А., 070 Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. шк., Научнообразовательный центр "Школа Китайгородской", 2009. - 277 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

3. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 207 с.

4. Мелентьева Т.И. Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. - М.: [КРАСАНД], 2010. - 174 с.

5. Пассов Е. И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем : научно-популярное издание. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239404

5.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Companion volume with new descriptors. - https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989

2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching,¶assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - https://rm.coe.int/1680459f97

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Office 2007

7-Zip 9.20
Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0
Google Chrome
Intel(R) Graphics Media Accelerator Driver Intel Corporation 08.05.2018 6.14.10.5218
K-Lite Mega Codec Pack 10.4.0 25.07.2017 10.4.0
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"
MPC-HC 1.7.3 MPC-HC Team 25.07.2017 1.7.3
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007
Realtek High Definition Audio Driver Realtek Semiconductor Corp. 03.08.2017 5.10.0.7116

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

10. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com

11. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/

12. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.